

## Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** NURIA ANAYA REIG, VICENTE CALVO FERNÁNDEZ

**Clasificación:** Universidad > Educación

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 276

**ISBN 13:** 9788428341196

**ISBN 10:** 8428341192

**Precio sin IVA:** 29,33 Eur

**Precio con IVA:** 30,50 Eur

**Fecha publicación:** 30/05/2019

### Sinopsis

#### **Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil**

##### - Fundamentos lingüísticos y psicológicos -

La importancia del lenguaje en todos los aspectos del aprendizaje infantil exige que los profesionales de la educación tengan conocimientos sólidos sobre la lengua como estructura y sobre el lenguaje como facultad humana. Tales fundamentos lingüísticos y psicológicos les permitirán elaborar las estrategias didácticas adecuadas para promover y facilitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y el aprendizaje de la lectoescritura.

Esta obra, que conjuga aspectos teóricos de los ámbitos lingüístico y psicológico con propuestas didácticas, será una herramienta de ayuda para docentes y pedagogos que trabajan con niños de 0 a 6 años. Puede servir también como complemento a manuales universitarios orientados a la formación de futuros educadores que deseen dedicarse a esta etapa del itinerario académico e incluso a otras superiores.

**Nuria Anaya-Reig** es psicóloga. Doctora por la Universidad Rey Juan Carlos, desarrolla su labor docente e investigadora desde hace varios años en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de esa misma universidad.

**Vicente Calvo Fernández** es doctor en Filología por la Universidad Complutense. Actualmente es Profesor Titular de Lingüística en el Departamento de Ciencias de la Educación y el Lenguaje de la Universidad Rey Juan Carlos.

# Índice

## **INTRODUCCIÓN**

### **PARTE I**

#### **LENGUA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

##### **Capítulo 1. El signo, el código y la lengua**

- 1.1. El signo
- 1.2. Elementos que intervienen en la comunicación
- 1.3. El “código” de la lengua: la doble articulación

##### **Capítulo 2. Los cuatro niveles de la lengua**

- 2.1. Nivel fónico
- 2.2. Nivel morfosintáctico
- 2.3. Nivel lexicosemántico
- 2.4. Nivel textual

##### **Capítulo 3. La variedad lingüística**

- 3.1. Introducción. Norma y uso. Descripción y prescripción
- 3.2. Variantes sociales
- 3.3. Variantes geográficas
- 3.4. Variantes situacionales
  - 3.4.1. Lengua oral y lengua escrita

##### **Capítulo 4. La facultad del lenguaje**

- 4.1. Propiedades del lenguaje
- 4.2. Lenguaje y competencia
- 4.3. Las habilidades lingüísticas

### **PARTE II**

#### **LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

##### **Capítulo 5. Factores que posibilitan la adquisición del lenguaje**

- 5.1. Factores biológicos
- 5.2. Factores sociales
- 5.3. Factores cognitivos

##### **Capítulo 6. Teorías sobre la adquisición del lenguaje**

- 6.1. Conductismo
- 6.2. Innatismo
- 6.3. Aprendizaje por modelado
- 6.4. La teoría evolutiva de Piaget
- 6.5. La teoría sociocultural de Vygotsky
- 6.6. El enfoque interaccionista de Bruner

##### **Capítulo 7. Adquisición y desarrollo de la lengua oral**

- 7.1. La etapa prelingüística
- 7.2. La etapa lingüística
- 7.3. Funciones del lenguaje infantil
- 7.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje

##### **Capítulo 8. El lenguaje escrito**

- 8.1. Breve historia de la escritura
- 8.2. Concepto de alfabetización y concepto didáctico de lectura y escritura
- 8.3. Explicaciones del hecho lector

#### **Capítulo 9. El acceso infantil a la lectoescritura**

- 9.1. Etapas de acceso a la lectura
- 9.2. El debate sobre la madurez previa
- 9.3. El aprendizaje de la escritura

#### **Capítulo 10. Estrategias, actividades y materiales para desarrollar la competencia oral**

- 10.1. Algunos presupuestos
- 10.2. Propuesta de actividades
- 10.3. La evaluación
- 10.4. Situaciones peculiares: aulas multiculturales y plurilingües

#### **Capítulo 11. Estrategias, actividades y materiales para desarrollar la competencia lectoescritora**

- 11.1. Los métodos para la enseñanza de la lectoescritura
- 11.2. Recursos para el desarrollo de la comprensión lectora
- 11.3. La evaluación del proceso y la detección temprana de problemas

#### **Capítulo 12. La literatura infantil como recurso didáctico para desarrollar la competencia comunicativa**

- 12.1. Concepto de literatura infantil, breve historia y formas y géneros principales
- 12.2. El desarrollo de la competencia literaria
- 12.3. Algunas actividades por géneros

#### **Capítulo 13. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico para desarrollar la competencia comunicativa**

- 13.1. Reflexiones previas
- 13.2. Las TIC y el desarrollo del lenguaje en la educación infantil

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **REFERENCIAS A OBRAS DE CREACIÓN ESCRITA O AUDIOVISUAL**

#### **RELACIÓN DE FIGURAS Y CUADROS**

#### **ÍNDICE ANALÍTICO**

Ediciones Paraninfo S.A. Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid (España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

info@paraninfo.es www.paraninfo.es