

# Paraninfo

## Temario Audición y Lenguaje. Oposiciones. Cuerpo de maestros



**Editorial:** Paraninfo

**Autor:** JAVIER JOSÉ FEITO BLANCO, PABLO CASANOVA VEGA, ÁNGEL PEREZ PUEYO, OSWALDO LOPEZ ALVAREZ, EMILIO RODRIGUEZ ZAPICO, SABELA FUERTES FERNANDEZ, MARIA LAURA MEDINA GOMEZ, MARTA NICOLAS FERNANDEZ, BEATRIZ VEGA VEGA

**Clasificación:** Oposiciones > Educación Primaria

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Páginas:** 416

**ISBN 13:** 9788428381031

**ISBN 10:** 8428381038

**Precio sin IVA:** 57,69 Eur

**Precio con IVA:** 60,00 Eur

**Fecha publicacion:** 26/08/2010

### Sinopsis

Este libro desarrolla todos los contenidos exigidos por la LOE para afrontar con éxito las pruebas de concurso-oposición necesarias para acceder a la función pública en la categoría de maestro especialista en Audición y Lenguaje. Los 25 temas que conforman el temario se exponen de forma clara y precisa. El opositor no necesitará resumirlos ni ampliarlos ya que su contenido es el idóneo para ser presentado ante el tribunal examinador. Cada uno de ellos incluye conclusiones a modo de síntesis y bibliografía detallada. Además, la obra incorpora aspectos generales a tener en cuenta por el opositor así como aspectos legislativos y didácticos del sistema educativo.

### Indice

**A. Aspectos generales para tener en cuenta por un opositor:** 1. El sistema de ingreso a la función pública en el ámbito educativo: un concurso-oposición, 2. Opositar: formarse adecuadamente y asumir responsabilidades.

**B. Tema Opositita: Aspectos legislativos y didácticos del sistema educativo:** Los elementos del currículo. Evolución y desarrollo: 1. Presentación, 2. Introducción: fines y principios, 3. Los elementos del currículo, 4. Los objetivos educativos, 5. Contenidos del área, 6. Los criterios de evaluación, 7. Otras novedades para destacar, 8. Bibliografía, Anexo I.

**C. Temario de audición y lenguaje: Tema 1.** La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: De la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico.

**Tema 2.** La educación especial en el marco de la LOGSE y su desarrollo normativo. El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales.

**Tema 3.** El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización.

**Tema 4.** El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos y de las alumnas. El proyecto educativo y el proyecto curricular en relación con estos alumnos. Las adaptaciones curriculares.

**Tema 5.** El centro específico de educación especial: características del proyecto educativo y del proyecto curricular. Referentes básicos y criterios para su elaboración.

**Tema 6.** Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos y de las alumnas con necesidades educativas especiales. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre servicios específicos y servicios ordinarios.

**Tema 7.** Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.

**Tema 8.** Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

**Tema 9.** Características del lenguaje de los alumnos y de las alumnas de educación infantil y primaria. Alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas educativas. Actuaciones preventivas.

**Tema 10.** Sistemas alternativos y complementarios de comunicación. El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.

**Tema 11.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 12.** Identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia auditiva. Sistemas de detección del déficit auditivo.

**Tema 13.** La intervención del maestro de audición y lenguaje con los alumnos y alumnas con deficiencia auditiva. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

**Tema 14.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

**Tema 15.** La intervención del maestro de audición y lenguaje con los alumnos y alumnas con deficiencia motora. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

**Tema 16.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

**Tema 17.** La intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnos con deficiencia mental. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 18.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

**Tema 19.** La intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnos y alumnas con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 20.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con alteraciones del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 21.** Identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con alteraciones del lenguaje.

**Tema 22.** La intervención del maestro de audición y lenguaje con los alumnos y alumnas con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 23.** Las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con alteraciones del lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del

lenguaje. **Tema 24.** Identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas con alteraciones del lenguaje. **Tema 25.** La intervención del maestro de audición y lenguaje con alumnos y alumnas con alteraciones del lenguaje. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

Ediciones Paraninfo S.A. Calle José Abascal, 56 (Utopicus). Oficina 217. 28003 Madrid  
(España)

Tel. (+34) 914 463 350 Fax

info@paraninfo.es [www.paraninfo.es](http://www.paraninfo.es)